

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумбутская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

Рассмотрено»

руководитель МО

Р.К. Фахрутдинова / Р.К. Фахрутдинова /

Протокол № 1 от

«29» августа 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Шумбутская СОШ»

Р.Х. Муталлапова / Р.Х. Муталлапова /

«29» августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шумбутская СОШ»

Р.Х. Фарзутдинов / Р.Х. Фарзутдинов /

Приказ № 98 о/д от

«29» августа 2015г



П Р И М Е Р Н А Я

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по предмету «Окружающий мир», 1 класс

МБОУ «Шумбутская СОШ»

Фарзутдинова Василя Тагировна

учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2015г.

2015/2016 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по курсу «окружающий мир» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по окружающему миру и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**.

Цели обучения, планируемые результаты

«Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у

младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:**

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

*сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

*различать предметы и выделять их признаки;

*проводить групповые исследования;

*проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

*объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

*сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;

*назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;

- *проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- *называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- *описывать сезонные изменения в природе;
- *наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- *приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- *приводить примеры домашних и диких животных;
- *проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- *называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- *оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- *проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- *различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- *оценивать необходимость подготовки к уроку;
- *знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- *называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- *узнавать государственную символику России;
- *знать первый куплет и припев гимна России;
- *выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- *подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- *называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- *называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- *узнавать государственную символику России;
- *рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
использовать мобильный телефон для связи с родителями;
называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
приводить примеры несъедобных грибов своего края;
приводить примеры ядовитых ягод своего края.
Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Количество часов в год: I класс – 66, II-IV классы по 68 часов. Всего 270 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Содержание программы

1 класс (66 ч)

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (6ч)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

Живая природа (14 ч)

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

Природа и ее сезонные изменения (37 ч)

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.

Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

Наша родина — Россия (9 ч)

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

Литература.

Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс. Учебник. — М: Академкнига/ Учебник.,2011

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы — М: Академкнига/ Учебник, 2014.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. — М: Академкнига/ Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя :

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. — М: Академкнига/ Учебник,2011.

Целоусова Т.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК О.Н.Федотовой (М.:Академкнига/Учебник), 1класс, Москва.»ВАКО»,2011.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала.			Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контро- ля	Дата	
			Предметные	Метапредметные (К – коммуникативные, Р – регулятивные, П – познавательные)	Личностные			По план у	По фа кт у

I четверть Мы познаём мир--8ч

1	Знакомство с учебником. Семья. Наша улица и школа. <i>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</i>	Экскур-сия	Знакомство с различными помещениями, с некоторыми правилами поведения в школе.	<i>Р:</i> ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью. <i>П:</i> соблюдение правил безопасности по пути из дома в школу и обратно; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы.	<i>Л:</i> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и смысл учения	Ответы на вопросы, высказывания, предположения, рисунки и условные обозначения. Беседа по иллюстрациям	Фронтальная беседа	02.09	
2	Где живет семья Ивановых, где живешь ты. Опасно ли находится в своей квартире. <i>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье. Родословная. Имена и фамилии членов</i>	Урок изучения нового материала	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	<i>К:</i> уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге.		Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Беседуют по иллюстрациям Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют,	Текущий	07.09	

	семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира					рисуют. Беседуют по иллюстрациям				
3	Мы познаем мир. Гигиена тела. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	Комбинированный	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике. П: различение объектов природы и объектов, созданных человеком; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе. К: уметь высказывать предположение о том, что можно отнести к природе	Л: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечают в природном окружении то, что особенно нравится.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки, делают выводы, играют, раскрашивают рисунки, маркирование (отмечают галочкой). Беседуют по иллюстрациям	Текущий	09.09		
4	Мы познаем мир с помощью органов чувств (урок-практикум) Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в	Урок-практикум	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего	Р: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.	Л: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы;	Парная работа, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы. Маркируют (цветом и галочками).	Практическая работа	14.09		

	<i>жизнедеятельности организма.</i>		здоровья	<i>Л:</i> различие и называние объектов природы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы. <i>К:</i> уметь сравнивать свойства наблюдаемых объектов; вступать в коллективное учебное сотрудничество.		Беседуют по иллюстрациям.			
5	Мы познаем мир с помощью органов чувств. Гигиена полости рта. <i>Гигиена систем органов</i>	Урок-практикум	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	<i>Р:</i> использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> определение образа природы как важнейшее условие жизни человека. <i>К:</i> уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); выполнять простейшие опыты и обобщать результаты, делать вывод	Л: осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий.	Маркируют (цветом и галочками). Беседуют по иллюстрациям	Текущий. Индивидуальный опрос	16.09	
6	Заключительный урок по теме «Мы познаем мир». Экскурсия «Школьная библиотека» <i>Система органов, их роль в жизнедеятельности организма</i>	Повторение	Понимать необходимость здорового образа жизни			Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания	Итоговый	21.09	

7	Что нас окружает <i>Природные объекты и предметы ,созданные человеком</i>	Урок изучения нового материала	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	<i>Р:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. <i>П:</i> различение и называние объектов неживой и живой природы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы. <i>К:</i> уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы; вступать в коллективное учебное сотрудничество.	<i>Л:</i> оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы; выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, играют в игру «Объекты живой природы», маркируют	Текущий Индивидуальный опрос	23.09	
8	Что нас окружает (урок-экскурсия) <i>Объекты живой и неживой природы</i>	Экскурсия	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам			Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, наблюдают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям	Текущий	28.09	
Живая природа 10ч									
9	Животные - часть живой природы. <i>Особенности животных</i>	Экскурсия	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного	<i>Р:</i> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта ошибок. <i>П:</i> знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их	<i>Л:</i> проявляют любовь к животным и чувство ответственности.	Беседуют по иллюстрациям	Текущий.	30.09	

			отношения к природе	содержания. <i>К:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.					
10	Животные - часть живой природы <i>Животные , их разнообразие</i>	Урок изучения нового материала	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе			Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, изображают животных с помощью мимики и жестов, отгадывают загадки, штрихуют	Текущий Индивидуальный опрос	05.10	
11	Дикие и домашние животные	Урок изучения нового материала	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	<i>Р:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную принимать и сохранять учебную задачу . <i>П:</i> представление о группах животных, их признаках; умение классифицировать животных по их признакам.	Л: соблюдают правила бережного отношения к животным.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, отгадывают загадки, делают выводы, вырезают и наклеивают карточки с изображением	Текущий Индивидуальный опрос	07.10	

				К: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.		домашних животных.			
12	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Экскурсия <i>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</i>	Экскурсия	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе			Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, отгадывают загадки, делают выводы, вырезают и наклеивают карточки с изображением домашних животных.	Текущий.	12.10	
13	Насекомые - часть живой природы <i>Насекомые и их отличия</i>	Урок изучения нового материала	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную принимать и сохранять учебную задачу П: представление о насекомых, их признаках; умение классифицировать насекомых по их признакам.	Л: соблюдают правила бережного отношения к животным	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, маркируют и раскрашивают иллюстрации, делают выводы.	Текущий.	14.10	

				К: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.					
14	Растения - часть живой природы <i>Разнообразие растений</i>	Урок изучения нового материала	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	<i>Р:</i> контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>П:</i> знать общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода). <i>К:</i> уметь различать части растений, отображать их в рисунке.	Л: выражают положительное отношение и интерес к изучению природы.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, учатся ставить цель Проведение опыта (наблюдение за прорастанием семян и ростом растений).	Текущий Индивидуальный опрос	19.10	
15	Растения - часть живой природы. Деревья, кустарники, травянистые растения. Закрепление. <i>Разнообразие растений</i>	закрепление	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств			Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, учатся ставить цель Проведение опыта (наблюдение за прорастанием семян и ростом растений). Беседуют по иллюстрациям.	Текущий Индивидуальный опрос	21.10	
16	Растения и их части. Что общего у трав,	Комбинированная	Деревья, кустарники,	Р: контролировать и оценивать свои действия	Л: выражают положительное	Отвечают на вопросы,	проверочная	26.10	

	кустарников и деревьев <i>Деревья , кустарники, деревья.</i>	нный	травы, их наблюдение в ближайшем окружении	во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П: знакомство с понятиями растений и деревьев К: уметь различать части растений, отображать их в рисунках	отношение и интерес к изучению природы.	высказывают предположения, рассуждают, самостоятельно маркируют. Беседуют по иллюстрациям	работа		
17	Способы размножения растений <i>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений</i>	Урок изучения нового материала	Особенности распространения плодов и семян. Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком.	Р: адекватная мотивация учебной деятельности П: учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками К: анализ объектов с целью выделения	Л: выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, маркируют, дорисовывают недостающие части растений, работают со стрелками-указателями. Беседуют по иллюстрациям	Текущий.	28.10	

18	Как растения расселяются на новые места. Закрепление. <i>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</i>	Комбинированный	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей		Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, наблюдают, делают выводы.	Текущий Индивидуальный опрос	09.11	
----	--	-----------------	---	--	--	--	------------------------------	-------	--

II четверть

Природа и ее сезонные изменения -38ч

19	Природа и ее сезонные изменения <i>Примеры явлений природы</i>	Урок изучения нового материала	Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств	Р: адекватная мотивация учебной деятельности П: учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками К: установление причинно-следственных связей	Л: выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают. Делают выводы. Раскрашивают, дорисовывают. Участвуют в игре-пантомиме.	Текущий	11.11	
20	Жизнь растений осенью <i>Условия, необходимые для жизни растений</i>	Урок изучения нового материала	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Р: адекватная мотивация учебной деятельности П: учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств	Л: установление причинно-следственных связей	Работают с лупой, тетрадью и блокнотом. Наблюдают, делают выводы. Работают с	Текущий.	16.11	

				К: кооперация с учителем и сверстниками		дневником наблюдений				
21	Жизнь растений осенью. Экскурсия <i>Правила поведения в лесу</i>	Урок экскурсии	Использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов			Работают с лупой, тетрадью и блокнотом. Наблюдают, делают выводы. Работают с дневником наблюдений	Текущий. Индивидуальный опрос	18.11		
22	Труд людей осенью <i>Роль растений в жизни людей</i>	Урок изучения нового материала	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	<i>Р:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. <i>П:</i> осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества. <i>К:</i> уметь контролировать себя в процессе совместной работы.	Л: выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой.	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, делают выводы, составляют рассказ, наклеивают и раскрашивают рисунки овощей и фруктов (Т. № 18). Беседуют по иллюстрациям учебника	Текущий	23.11		
23	Как животные готовятся к зиме <i>Условия, необходимые для жизни животных</i>	Урок изучения нового материала	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в	<i>Р:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле	Л: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы;	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Маркируют,	Текущий. Индивидуальный опрос	25.11		

			живой природе	способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.		раскрашивают птиц. Беседуют по иллюстрациям учебник				
24	Как животные готовятся к зиме. Закрепление. <i>Особенности жизни животных</i>	Закреп- ление	Использовать справочные издания для поиска информации			Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Делают выводы. Беседуют по иллюстрациям учебника	Текущи й.	30.11		
25	Пришла зима <i>Времена года, их особенности</i>	Урок изуче- ния нового матери ала	Обобщение жизненных наблюдений детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы. Опыт, доказывающий, что лёд–замёршая вода; тонкий лёд опасен.	П: различение и называние объектов природы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы. К: уметь сравнивать свойства наблюдаемых объектов; вступать в коллективное учебное сотрудничество.		Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, наблюдают, рисуют. Маркируют опасные ситуации. Беседуют по иллюстрациям	Текущи й Индив идуальн ый опрос	02.12		
26	Пришла зима. Экскурсия. <i>Времена года, их особенности</i>	Экскур- сия	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих			Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, наблюдают, рисуют. Маркируют опасные	Текущи й Индиви дуальны й опрос	07.12		

						ситуации. Беседуют по иллюстрациям			
27	Снежные загадки <i>Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические опыты с веществами, жидкостями, газами.</i>	Комбинированный	Использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов	Р: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; использование знаково-символических средств; кооперация с учителем и сверстниками П: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) К: уметь сравнивать свойства наблюдаемых объектов; вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Л: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы;	Наблюдают, рассуждают, слушают, сравнивают, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, беседуют по иллюстрациям. Проводят опыт, делают выводы.	Наблюдение	09.12	
28	Жизнь лесных зверей зимой <i>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</i>	Урок изучения нового материала	Использовать справочные издания для поиска информации	Р: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника,	Л: выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства	Работают с дневником наблюдений (Т. № 27). Рисуют следы животных	Текущий.	14.12	

29	Жизнь лесных зверей зимой. Закрепление. <i>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</i>	закрепление	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия П: различие времен года, животных К: уметь контролировать себя в процессе совместной работы.		Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают	Текущий Индивидуальный опрос	16.12	
30	Как помочь птицам зимой <i>Условия, необходимые для птиц</i>	Урок изучения нового материала	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: классификация птиц, насекомых по признакам К: уметь контролировать себя в процессе совместной работы.	Л: выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют. Слушают рассказы. Играют	практическая	21.12	
31	Как помочь птицам зимой. Закрепление <i>Роль птиц в природе и жизни людей.</i>	закрепление	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: классификация птиц, насекомых по признакам К: уметь контролировать	Л: выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в	Текущий.	23.12	

				себя в процессе совместной работы.		диалог. Рисуют кормушку. Беседуют . Слушают рассказы. Играют			
32	Есть ли жизнь в воде подо льдом <i>Водоем-единство живой и неживой природы</i>	Урок изучения нового матер.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств			Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями,	Текущий.	11.01	
III четверть									
33	Как зимуют деревья, кустарники и травы <i>Деревья, кустарники, травы</i>	Урок изучения нового материала	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Л: владеют навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	Беседуют по иллюстрациям. Высказывают свои предположения, слушают, отвечают, проводят опыт, работают в тетради, начинают эксперимент для длительного наблюдения, с помощью учителя делают выводы. Выполняют	Текущий Индивидуальный опрос	13.01	

				П: работа с учебником и дополнительной литературой, ориентироваться по содержанию и с помощью значков-символов; представление разнообразия природы России.		рисунки по результатам наблюдений. Слушают рассказы.			
34	Учимся различать деревья и кустарники зимой <i>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</i>	Комбинированный	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе			Отвечают на вопросы, строят высказывания, слушают, рассматривают иллюстрации в учебнике, работа с хрестоматией, делают выводы. Выполняют практическую работу с природным материалом	Текущий.	18.01	
35	Учимся различать деревья и кустарники зимой (урок-экскурсия) <i>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений</i>	Экскурсия	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу	К: уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию		Ведут наблюдения в природе. Отвечают на вопросы. Фиксируют результаты наблюдений (Т. № 31).	Текущий Индивидуальный опрос	20.01	
36	Труд людей зимой	Комбинированный	Находить примеры положительного и	Р: следовать установленным правилам в	Л: выражают словами	Отгадывание загадок, ответы	Текущий	25.01	

	<i>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей</i>	нирова нный	отрицательного влияния человека на природу	планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. П: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества. К: уметь контролировать себя в процессе совместной работы.	чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой.	на вопросы	Индивидуальный опрос		
37	Пришла весна <i>Времена года, их особенности.</i>	Урок изучения нового материала	Обобщение жизненных наблюдений детей об изменениях в окружающей их природе с приходом весны.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение». К: уметь адекватно	Л: используют знаково-символические средства для решения учебных задач	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки. Дорисовывают предметы. Проводят опыт, наблюдают,	провер. работа	27.01	

				использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации		делают выводы.			
38	Пришла весна. Закрепление <i>Времена года, их особенности.</i>	экскурсия	Явления природы. Весенние изменения в природе.		<i>Л:</i> используют знаково-символические средства для решения учебных задач	Выполнение теста, ответы на вопросы, делают рисунок «Весна пришла	Текущий	01.02	
39	Как растения весной цвести торопятся <i>Условия, необходимые для жизни растения</i>	Урок изучения нового материала	Различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы			Слушают рассказы, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. Соотносят название растения с его изображением. Беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки	Наблюдение	03.02	
40	Как растения весной цвести торопятся. Закрепление. <i>Условия,</i>	закрепление	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в			Слушают рассказы, отвечают на вопросы	текущий	08.02	

	<i>необходимые для жизни растения</i>		живой природе для объяснения бережного отношения к природе						
41	Как животные весну встречают <i>Условия, необходимые для жизни животных</i>	Урок изучения нового материала	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	<i>Р:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. <i>П:</i> осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества.	Л: выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят гнездо и птицу, которая в нем живет. Раскрашивают рисунки. Беседуют по иллюстрациям	Наблюдение за птицами	10.02	
42	Как животные весну встречают. Закрепление. <i>Животные родного края</i>	закрепление	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	<i>К:</i> уметь контролировать себя в процессе совместной работы.		Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят гнездо и птицу, которая в нем живет.	Текущий.	22.02	
43	Про больших и маленьких <i>Размножение животных</i>	Комбинированный	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой,	Р: знать об основных изменениях в природе с приходом лета.	Л: способность принимать и сохранять учебную цель и	Отвечают на вопросы, высказывают предположения,	Текущий.	24.02	

			взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	П: Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период	задачу	рассуждают, слушают.			
44	Про больших и маленьких <i>Размножение животных</i>	Комбинированный	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы	К: уметь выразить личное восприятие мира и настроение.		Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. - Формулируют правила безопасного поведения в летнее время года.	провер. работа	29.02	
45	Лето пришло. Закрепление . <i>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</i>	закрепление	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу			Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям.	Текущий Заполнение дневника	02.03	
46	В лес по ягоды пойдем <i>Разнообразие растений</i>	Урок изучения нового матери	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: классификация садовых	Л: используют знаково-символические средства для решения	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, Раскрашивают	Текущий Индивидуальный опрос	07.03	

		ала	внешних признаков или известных характерных свойств	культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение». К: уметь адекватно использовать	учебных задач.	рисунки. Придумывают и отгадывают загадки.			
47	В лес по ягоды пойдем. Закрепление <i>Разнообразие растений</i>	Комби - нирова нный	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.		Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, Раскрашивают рисунки. Придумывают и отгадывают загадки	Текущи й Заполне -ние дневник а	09.03	
48	С лукошком за грибами <i>Съедобные и ядовитые грибы</i>	Урок изуче- ния нового матери ала	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	<i>Р:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватно ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>П:</i> представления об угрозах в природе, исходящих от человека и мерах по её охране; показать, как младшие	Л: оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине; осуществляют действия по охране	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора грибов. Читают рассказы	Текущи й Индиви дуальны й опрос	14.03	

49	С лукошком за грибами Повторение <i>Правила сбора грибов</i>	Урок – игра.	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	школьники могут охранять природу. <i>К:</i> уметь выражать личное восприятие мира и настроение. <i>Л:</i> оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине; осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы.	окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы.	Вырезают и наклеивают карточки с изображением грибов	провер. работа	16.03	
50	С лукошком за грибами Повторение Правила сбора грибов.	Урок изучения нового материала	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	<i>Р:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>П:</i> работа с учебником и дополнительной литературой, ориентироваться по содержанию и с помощью значков-символов; представление разнообразия природы России. <i>К:</i> уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную	<i>Л:</i> владеют навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят название лекарственного растения с его изображением Рисуют. Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора лекарственных растений.	Текущий.	30.03	

				игровую и учебную ситуацию.					
VI четверть									
51	Природа и мы <i>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</i>	Урок изучения нового материала	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватно ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: представления об угрозах в природе, исходящих от человека и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу. К: уметь выражать личное восприятие мира и настроение.	Л: оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине; осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы.	Отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям, составляют предупредительные знаки. Высказывают предположения, делают выводы	текущий	04.04	
52	Природа и мы. Экскурсия <i>Правила поведения в природе</i>	Экскурсия	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе			Отвечают на вопросы, работают с иллюстрацией, в малой группе.	Текущий Заполнение дневника	06.04	
53	Природа и мы. Живая и неживая природа.	Комбинированная	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой,			Высказывают предположения, делают выводы	текущий	11.04	

	<i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</i>	нный	взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе						
54	Красная книга <i>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги</i>	Комбинированный	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	Р: принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге. П: ознакомление с Красной книгой России, а так же с Красной книгой своего региона. К: уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение.	Л: осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой.	Высказывают предположения, делают выводы.	провер. карта	13.04	
55	Красная книга. Повторение.	закрепление	Использовать взаимосвязи между живой и неживой	Р: принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной	Л: осуществляют действия по сохранению	Высказывают предположения, делают выводы.	провер. карта	18.04	

	Природа и мы. <i>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги</i>		природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	книге. П: ознакомление с Красной книгой России, а так же с Красной книгой своего региона. К: уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение.	редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой.				
--	---	--	--	---	---	--	--	--	--

Наша Родина – Россия 10 ч

56	Родной край <i>Моя родина. Родной край. Важные сведения из истории родного края. Особенности труда людей родного края, их профессии.</i>	Комбинированный	Называть столицу России	<i>Р:</i> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу с использованием норм. <i>П:</i> особенности ландшафта, где находится родной город; происхождение названия города; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем. <i>К:</i> уметь договариваться, приходить к общему	<i>Л:</i> осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города.	Высказывают предположения, делают выводы. Отвечают на вопросы	Текущий Заполнение дневника	20.04	
----	--	-----------------	-------------------------	--	--	---	-----------------------------------	-------	--

				решению при работе в группах					
57	Наша Родина – Россия <i>Россия на карте, государственная граница России.</i>	Комбинированный	Находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город	<i>Р:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. <i>П:</i> первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живешь, как об Отечестве; умение приблизительно определять место своего города на карте России; <i>К:</i> уметь общаться с людьми.	<i>Л:</i> осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую разнообразную культуру. Уникальную природу	Слушают, отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям. Рассуждают, делают выводы. Слушают гимн страны		25.04	
58	Государственная символика.	Урок изучения нового материала	Узнавать флаг и герб Российской Федерации	<i>Р:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. <i>П:</i> первоначальные представления как выглядит герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.	<i>Л:</i> осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую разнообразную культуру. Уникальную природу.	Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. Рассуждают. Работают в парах.	Текущий.	27.04	
59	Государственная символика. Закрепление.	закрепление	Узнавать флаг и герб Российской Федерации	<i>К:</i> уметь общаться с людьми.		Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом.	Текущий Индивидуальный опрос	02.05	

						Рассуждают. Работают в парах.			
60	Москва – столица нашего государства <i>Москва- столица России</i>	Урок изучения нового материала	Узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: знакомство с образом Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями, с гербом Москвы; умение определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия, образ герба своего города. К: уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; уважать мнение собеседников.	Л: демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству	Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. Рассуждают. Работают в парах. Составляют план экскурсии.	Текущий.	04.05	
61	Москва – столица нашего государства. Закрепление. <i>Москва- столица России</i>	Урок путешествия	Находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город			Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом, рассуждают, высказывают предположения	провер. работа	09.05	
62	Москва – столица нашего государства <i>Россия-многонациональная страна.</i>	Урок-повторение	Узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края	Л: демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к		Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом, рассуждают, высказывают предположения	Текущий Заполнение дневника	11.05	

				сотрудничеству.					
63	Экскурсия в город. Транспорт. Правила безопасного поведения на дорогах.	Экскурсия	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	Р: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П: осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт. К: уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра	Л: осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине.	Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы, демонстрируют образцы социального поведения.	Текущий. Индивидуальный опрос	16.05	
64	Правила поведения в природе	Урок – отчет	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу	Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. П: установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. К: стремиться во внешнем облике и поведении	Л: соблюдают основные моральные нормы поведения.	Слушают, отвечают на вопросы, работают в парах	Тематический	18.05	
65	Заключительный урок «Мы и окружающий мир.	повторение	Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу			Слушают, отвечают на вопросы, работают в парах	Тематический	23.05	

				соответствовать национально-культурной норме (идеалу).					
66	Повторение. Природа .							25.05	